

Принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
детского сада «Буратино»  
с. Ясная Поляна

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласована с  
Начальником ОО  
Куз района

Перушков А.А.

Утверждена  
заведующим МБДОУ  
д/с «Буратино»  
с. Ясная Поляна

Приказ от 01.09.2023г. № 171

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
«Буратино» с. Ясная Поляна  
на 2023-2026гг.**

2023г.

## Введение

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программы на последующих уровнях образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов –

переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентно способность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя Детского сада к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространение передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в Детском саду расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Аналитико- прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития Детского сада на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Профстандарта «Педагог».

Программа развития МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики, контингента воспитанников, а также потребности родителей ( законных представителей).

Для разработки программы развития была создана группа, деятельность которой включала в себя несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней образовательной среды,
- Разработка концепции учреждения,
- Определение стратегических целей и задач,
- Разработка педагогических проектов.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны, их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Программа развития на 2023-2026гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребенка</li> <li>-Конституция Российской Федерации</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.(с изменениями и дополнениями).</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</li> <li>-Федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования</li> <li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2026г.</li> <li>- Приказ о разработке Программы развития</li> </ul>
Назначение Программы развития	Программа развития - это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ детским садом «Буратино» с. Ясная Поляна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов Детского сада
Цель программы	Создание в ДОУ условий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через реализацию требований Профессионального стандарта.</li> <li>2. Поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</li> <li>3. Создать условия для самореализации детей в разных видах деятельности через организацию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) через организацию активных форм взаимодействия.</li> <li>5. Выстраивать взаимодействие с социальными партнерами для полноценного функционирования ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</li> <li>6. Модернизация материально- технической базы Детского сада</li> </ol>
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного и результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагога.</li> <li>2. Освоение и внедрение современных инновационных технологий в дошкольном образовании, направленных на эффективную реализацию основной образовательной программы.</li> <li>3. Разработка и реализация проектов.</li> <li>4. Привлечение социальных партнеров.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> <li>2. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в ДООУ.</li> </ol>
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период 2023-2026гг.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап - организационно- подготовительный (2023-2024гг.)</li> <li>2 этап - практико- реализационный (2024- 2025гг.)</li> <li>3 этап - заключительно- аналитический (2025-2026гг.)</li> </ol>
<b>Цель:</b> создать условия для реализации Программы развития	<b>Задачи этапов:</b> <b>1 этап:</b> - привести нормативно – правовые документы

	<p>Детского сада в соответствии с новыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>-учебно-материальному обеспечению;</li> <li>-к медико- социальному обеспечению;</li> <li>-к информационно- методическому обеспечению;</li> <li>-к психолого- педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>- обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДООУ в ходе решения задач Программы развития;</li> <li>- отследить промежуточные результаты; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада, поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>3 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете Детского сада, общем родительском собрании, разместить на сайт Детского сада;</li> <li>- определить новые перспективы развития Детского сада.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Детского сада, родительская общественность, социальные партнеры Детского сада.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>-развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>-информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье- сберегающих технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками Детского сада образовательной программы- 100%, их социализация в условиях школы- 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновленная система социального партнерства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду;</li> <li>- модернизированная материально- техническая база Детского сада.</li> </ul>
--	--

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна (далее по тексту Детский сад)

**Юридический адрес:** 442524 Пензенская область, Кузнецкий район, с. Ясная Поляна, ул. Заводская 25 «а»

**Учредитель Детского сада:** Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

**Администрация Детского сада-** заведующий Пужихина Наталья Александровна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Солнышко» с. Пионер - Садомцева Ирина Викторовна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна- детского сада «Колокольчик» с. Чибирлей- Бараненкова Ольга Юрьевна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Золотой ключик» с. Сухановка- Курашова Светлана Васильевна

**Статус -** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна

### **Филиалы:**

1. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер  
Фактический адрес: 442524, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Пионер, ул. Школьная, 8
2. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей  
Фактический адрес: 442512, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Чибирлей, ул. Школьная, 20А
3. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка  
Фактический адрес: 442530, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Пионер, ул. Центральная, 12

**Режим работы Детского сада и его филиалов:** 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.



**Срок пребывания в детском саду и его филиалах :** с момента поступления до выпуска в школу.

**Устав образовательного учреждения зарегистрирован 05.12.2018г. Межрайонной Инспекцией Финансовой Налоговой Службой России по №1 по Пензенской области. Изменения в Устав внесены от 19.10.2021г. № 618.**

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждениях функционируют:

**МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна** – 3 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, две разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер** – 3 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, две разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей** – 1 группа ( разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет). В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка**– 2 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой детского сада.

Социальными заказчиками реализации Образовательной программы МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна, как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на присмотр и уход, оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент родителей (законных представителей) по данным на 01.09.2023г. представлен следующим образом:

**МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна:**

Общее количество семей – 62;

Количество полных социально – благополучных семей - 51;

Неполных семей – 6;

Многодетных семей- 5;

Семей с детьми – инвалидами – 0;

Семей с родителями - инвалидами 0;  
Опекунских и приёмных семей – 0.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер:**

Общее количество семей – 48;  
Количество полных социально – благополучных семей-39;  
Неполных семей – 5;  
Многодетных семей- 4;  
Семей с детьми – инвалидами – 0;  
Семей с родителями — инвалидами- 0;  
Опекунских и приёмных семей – 0.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей:**

Общее количество семей – 9;  
Количество полных социально – благополучных семей 7;  
Неполных семей – 2;  
Многодетных семей - 2;  
Семей с детьми – инвалидами – 0;  
Семей с родителями - инвалидами -0;  
Опекунских и приёмных семей – 0.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка:**

Общее количество семей – 23;  
Количество полных социально – благополучных семей -19;  
Неполных семей – 7;  
Многодетных семей - 7;  
Семей с детьми – инвалидами – 0;  
Семей с родителями — инвалидами -0;  
Опекунских и приёмных семей – 0

### **3. Проблемный анализ.**

#### **3.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ.**

Государство и общество предъявляют государственный заказ системе дошкольного образования.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей ДООУ и филиалов является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с разными стартовыми возможностями и способностями
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, людьми и миром,</li> <li>- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности,</li> <li>- обучение навыкам общения и сотрудничества,</li> <li>- расширение опытов самостоятельных выборов,</li> <li>- формирование познавательного интереса у ребенка</li> <li>- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные педагоги с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пройдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья,</li> <li>- знания умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья,</li> <li>- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической активности,</li> <li>- основной формой организации образовательного пространства будет</li> </ul>

	лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

### 3.2. Анализ внешней среды ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна введено в эксплуатацию в 1981г.

**Ближайшее окружение Детского сада и его филиалов (социум)-** средняя общеобразовательная школа в каждом селе, БДЦ в каждом селе, амбулатории и ФАПы.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Проблемное поле: отсутствие в шаговой доступности культурно-массовых, оздоровительно-образовательных учреждений.

Перспективы развития: в рамках проектной деятельности в ДОУ и филиалах наладить сотрудничество с ближайшими социальными партнерами.

### 3.3. Анализ внутренней среды ДОУ.

#### 3.3.1. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ и филиалах созданы условия для обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охраны труда участников образовательного процесса. Здание и территория учреждений оборудованы системой видеонаблюдения.

**Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна:**

- автоматическая система оповещения о пожаре,
- система видеонаблюдения, состоящая из 7 наружных камер, 6 внутренних камер, камеры установлены по периметру здания и в коридорах детского сада, на лестницах, в музыкальном зале.
- хранение информации с камер видеонаблюдения в течение 1 месяца.
- кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования) – в работоспособном состоянии

Ведется контроль за качеством поступления продуктов в детский сады, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов. Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ администрацией регулярно проводятся инструктажи, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### 3.3.2. Кадровое обеспечение ДОУ и филиалов.

Качественный состав педагогических кадров по образованию в МБДОУ детском саду «Буратино» с. Ясная Поляна

Должность	Всего		
		Высшее	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	0	0	
Воспитатель	5	2	3
Музыкальный руководитель	1	1	-

Итого	6	3	
%	100	50%	50%

Качественный состав педагогических кадров по образованию в филиале МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детском саду «Солнышко» с. Пионер

<i>Должность</i>	<i>Всего</i>		
		<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Старший воспитатель	1	0	1
Воспитатель	5	4	1
Музыкальный руководитель	1	1	
Итого	7	5	2
%		71,43	28,57

Качественный состав педагогических кадров по образованию в филиале МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детском саду «Золотой ключик» с. Сухановка

<i>Должность</i>	<i>Всего</i>		
		<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Старший воспитатель	1	0	1
Воспитатель	3	1	2
Музыкальный руководитель	1		1
Итого	5	1	4
%		20%	80%

Качественный состав педагогических кадров по образованию в филиале МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детском саду «Колокольчик» с. Чибирлей

<i>Должность</i>	<i>Всего</i>
------------------	--------------

		<i>Высшее</i>	<i>Среднее пециальное</i>
Старший воспитатель	1	1	0
Воспитатель	1	0	1
Музыкальный руководитель	0	0	0
Итого	2	1	1
%		20%	80%

Качественный состав педагогических кадров по квалификации в МБДОУ детском саду «Буратино» с. Ясная Поляна

Должность	Всего	Категория		Соответс т. занимае м.должн ости	Без категор ии
		Высшая	Первая		
Старший воспитатель	0	0	-	-	-
Воспитатели	1	1	4	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-
Итого	8	1	5	-	-
%	100	12,5	87,5	-	0

Качественный состав педагогических кадров по квалификации в МБДОУ детском саду «Буратино» с. Ясная Поляна- детском саду «Солнышко» с. Пионер

Должность	Всего	Категория		Соответс. занимаем. должности	Без кат егории
		Высшая	Первая		
Старший воспитатель	1	-	1		
Воспитатели	5	-	5		
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	
Итого	7		7		
%			100%		

Качественный состав педагогических кадров по квалификации в МБДОУ детском саду «Буратино» с. Ясная Поляна - детском саду «Золотой ключик» с. Сухановка

Должность	Всего	Категория		Соответст. занимаем. должности	Безка тего рии
		Высшая	Первая		
Старшийвоспитатель	1			-	1
Воспитатели	3			3	3
Музыкальныйруководитель	1		1		
Итого	5	-	1	3	4
%			20%		80%

### 3.3.3. Анализ материально- технического обеспечения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды основывается на требованиях, обозначенных в ФГОС ДО.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, созданы игровые зоны и центры.

#### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За МБДОУ детским садом «Буратино» с. Ясная Поляна в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.)

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством российской Федерации.

МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна финансируется за счет:

-субвенции из средств бюджета Пензенской области;

-средств бюджета Кузнецкого района Пензенской области.

**Проблемное поле:** нет средств для полного обеспечения условий для инвалидов и детей с ОВЗ (в настоящее время детей инвалидов и детей с ОВЗ не имеется).

**Перспектива развития:** возможность пополнения материально- технической базы за счет бюджетного финансирования.

### 3.3.5. Анализ образовательного процесса ДОУ.

**Актуальное состояние:** Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», (далее ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Принципы формирования Программы:*

- соответствие Программы требованиям Стандарта, что определяет её структуру и содержание;

- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;

- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками, что соответствует нормативно - правовой базе системы образования;

- интеграция и комплексно - тематический подход к организации образовательного процесса.



Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Образовательная деятельность** детей происходит в форме занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Планирование** педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится, прежде всего, на анализе продвижения всей группы индивидуально каждого ребёнка. При возможных вариантах проектирования педагогической работы в плане отражены три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Обязательным является ежедневное планирование взаимодействия с родителями дошкольников.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно - ориентированный характер. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию сов местной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и других видах деятельности. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в Детском саду, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, формирования активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.).

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе Детского сада и его филиалах организован «Уголок экспериментирования», где подобран необходимый материал в соответствии с возрастом ребенка.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами – специалистами в ходе плановых медицинских осмотров: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург. В Детском саду и филиалах имеются: медицинский кабинет, изолятор. Общее санитарно-гигиеническое состояние Детского сада и филиалов

соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

***Особое внимание уделяется физическому развитию детей.***

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это гимнастика в постели после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп Детского сада и филиалов **создают условия для художественно-эстетического воспитания детей:** детям представляется возможность лепить из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В творческой атмосфере дети активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

В Детском саду и его филиалах **реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень социального развития детей.**

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально - нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Изучение эмоционально- чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.

**Большое внимание уделяется нравственно - трудовому воспитанию,** где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

**Познавательное развитие строится в системе.** Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно- эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой ( на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной игровой форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

**Продуктивная деятельность способствует развитию творческих способностей.**

Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, глина, песок, пух- заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Преимущество Детского сада и филиалов со школами осуществляется на основе использования диагностики и практической работы.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду и филиалах, способствует развитию педагогического коллектива, ориентирует его на достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной работе и инновационной деятельности.

Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определённым учебными программами и технологиями.

Родители в Детском саду и филиалах принимают участие в конкурсах и на праздниках. Для родителей проводятся общие родительские собрания, консультативно-просветительская деятельность.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
2. В составлении календарного плана, конспектов воспитатели затрудняются в определении форм, методов организации образовательного процесса в соответствии ФГОС.
3. Невысокая динамика развития развивающей предметно- пространственной среды.

#### **4. Концепция и стратегия развития Детского сада и филиалов.**

##### **Концептуальные основы развития ДОУ.**

4.1. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

##### **Основными целевыми установками Детского сада должны стать:**

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада и их родителей

(комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития и здоровья, введение портфолио дошкольников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счёт наиболее полного учёта оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Детского сада, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Детского сада организационных форм.

В **основе концепции** развития Детского сада и филиалов как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- интеграция детей с разным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к Детскому саду для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна и его филиалов служат:

1. Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников использование здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
3. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

#### **4.2. Стратегия развития ДОУ.**

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность воспитанника.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, организации интеграции различных видов деятельности
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании воспитанников.

Участниками реализации Программы развития ДОУ и филиалов являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, семьи воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма воспитанников и сохранение уровня здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в образовании воспитанников в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Детского сада и филиалов является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь семьи воспитанников в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых взрослый встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Детского сада и филиалов заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами.

**Стратегическая цель Программы Развития:** создание воспитательно- образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в образовательных учреждениях.

#### **4.1. Миссия дошкольного учреждения.**

Миссия дошкольного учреждения- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ используются следующие функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, развитие мотивов, совершенствование и развитие профессиональных навыков мастерства.
2. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов направлены на осмысление педагогами программно- методических требований и нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, внедрения передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

#### **4.2. Механизм реализации Программы развития**

- Механизм реализации Программы развития Детского сада является составляющие её проекты и программы.

- научно - методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов Детского сада и филиалов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Детского сада и филиалов.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующим Детского сада ежегодно.

- Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Детского сада, через проведение открытых мероприятий.

#### **4.3. Модель педагога детского сада (желаемый результат).**

В современных условиях большое значение приобретает образ педагога дошкольного образовательного учреждения. В связи с введением Профессионального стандарта педагога, а также анализируя основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

##### ***Профессионализм педагога:***

- Соответствует требованиям к образованию и обучению
- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеет ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### ***Проявление организационно - методических умений:***

- сотрудничает с другими педагогическими работниками в решении образовательных задач,
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания детей,
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого- педагогического просвещения,
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### ***Личностные качества педагога:***

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества, искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку,
- терпение.
- эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, тактичность),
- творческое отношение к педагогической деятельности,
- умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей.

#### **4.4. Целевые ориентиры выпускника ДОУ.**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В модели выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Эталонная модель выпускника Детского сада и его филиалов (как желаемый результат).

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
  - **социально-личностная компетентность** - проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
  - **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
  - **деятельностно - технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
  - **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
  - **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **4.5. Модель будущего Детского сада и филиалов ( как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного Детского сада должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно- правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы. Игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»- возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.